

Международные сопоставительные исследования, подготовка и организация

**Новоселова И.А.,
начальник отдела оценки качества образования
управления общего и профессионального образования
Департамента образования и науки Курганской области**

Россия с 1990-х годов является активным участником Международных сопоставительных исследований качества образования. Их результаты служат отличным инструментом для выявления эффективных практик обучения, применяющихся в разных странах. Также на их основе проводятся образовательные реформы.

Наша страна принимает участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment).

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study).

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey).

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies).



Международные исследования образования

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



PIRLS

Проводит: IEA



- Оценивается: читательская грамотность учащихся 4 классов

Последний цикл исследования: 2021 г

Последний цикл исследования, итоги которого подведены: 2016 г

Место РФ среди других стран-участниц:

1



50
стран

11
территорий

Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

Цикл исследования	Место Российской Федерации	Количество баллов (Российская Федерация)	Количество баллов (среднее значение шкалы PIRLS)	Количество участников исследования
PIRLS-2001	16-е место	528	500	35 стран
PIRLS-2006	1-е место	565	500	40 стран
PIRLS-2011	2-е место	568	500	45 стран
PIRLS-2016	1-е место	581	500	50 стран и 11 территорий

Результаты российских четвероклассников значительно улучшились по сравнению с первым циклом исследования. Отмечается устойчивая положительная динамика.

Результаты российских четвероклассников за четыре цикла исследования





TIMSS

Проводит: IEA



- Оценивается: математическая и естественно-научная грамотность

Последний цикл исследования: 2019 г

Место РФ среди других стран-участниц:

67
стран мира

●	Естественно-научная грамотность	
	4 класс	3
	8 класс	5
●	Математическая грамотность	
	4 класс	6
	8 класс	6



Таблица 1. Результаты России в исследовании TIMSS-2019

	2015 год		2019 г.	
	Место	Балл	Место	Балл
Математика, 4 класс	7	564	6	567
Естествознание, 4 класс	4	567	3	567
Математика, 8 класс	6	538	6	543
Естествознание, 8 класс	7	544	5	543



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



PISA

Проводит ОЭСР



- Оценивается: читательская, математическая и естественно-научная грамотность 15-летних учащихся

Последний цикл исследования: 2018 г

Место РФ среди других стран-участниц:

•	Естественно-научная грамотность	33
•	Математическая грамотность	30
•	Читательская грамотность	31

79

стран мира



Таблица 1. Сопоставление результатов России со средними результатами других стран

	Средний балл
Российская Федерация	479
Все страны-участницы 2018 года	453
ОЭСР ²	487
10 стран с наилучшими результатами	526
10 стран с самыми низкими результатами	365

Курганская область PISA 2023 год



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 16.09.2024 № 1195
г. Курган

О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

В рамках подготовки к международному исследованию PISA, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий (дорожную карту), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся согласно приложению к настоящему приказу.

2. Определить государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ГАОУ ДПО «ИРОСТ») организацией, обеспечивающей методическую поддержку педагогов в рамках формирования функциональной грамотности.

3. Назначить региональных координаторов, ответственных за функциональную грамотность:

- заместителя директора Департамента образования и науки Курганской области Хлебникова Ивана Николаевича;

- исполняющего обязанности ректора ГАОУ ДПО «ИРОСТ» Ситникову Елену Юрьевну.

4. Отделу оценки качества образования управления общего и профессионального образования (Новоселова И.А.) довести данный приказ до руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

5. Руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций разработать и утвердить планы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

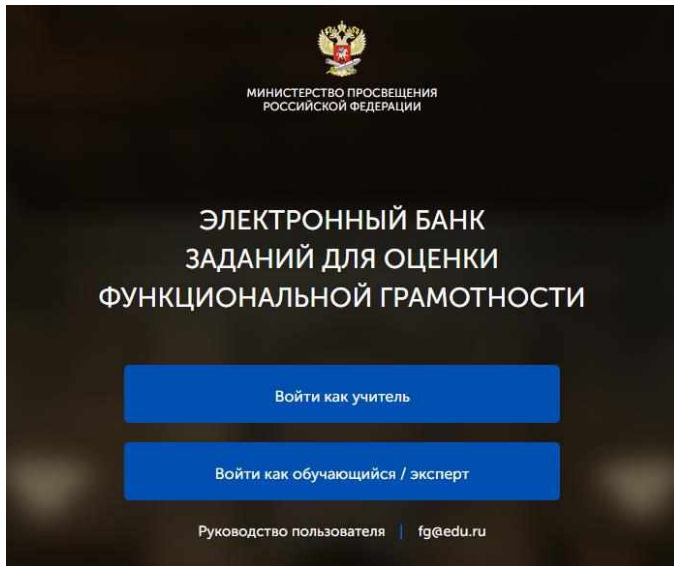
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Департамента образования и науки
Курганской области

А.Б. Кочеров

Электронные банки заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resh.edu.ru/>



<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 200 разработанных заданий, в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

