

Паспорт логопедического кабинета



Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

1. Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

2. Оснащение кабинета.

Площадь кабинета

Настенное зеркало-1 шт

Стол для детей – 2 штуки

Стулья детские – 1 штука

Стол для логопеда -1 шт.

Стула для взрослого- 2 шт.

Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт

Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 1 шт.

Мольберт -1 шт.

Коробки и папки для (пособий (по необходимости)

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с введением требований ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами,

оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с особыми потребностями здоровья.

На результаты логопедической работы будут влиять многие факторы, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально эстетичной, комфортной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).

мобильности: настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип активности: предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В кабинете оборудован уголок экспериментальной деятельности. Создан уголок для продуктивной деятельности, где стоит мольберт, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал.

гендерный принцип: принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, так и для девочек, есть и общий материал, который интересен и девочкам и мальчикам.

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона дыхания. Центр речевого дыхания - оборудована:

- методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи;
- схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- маленькие зеркала;

Артикуляционная зона

- оборудована настенным зеркалом,
- артикуляционные упражнения (карточки, рассказы и др.);

- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков (схемы речедвигательного аппарата; макет языка, меняющий свою форму под воздействием руки).

Зона фонального восприятия. «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- пособия для различения неречевых звуков,
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных,
- на различение твердых – мягких согласных звуков.
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя»;
- записи с мелодиями, шумами;
- схемы-символы мимика, эмоции.

Зона фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- тексты на дифференциацию звуков.

Зона тембрального восприятия.

- схемы музыкальных дорожек (для развития темпа и ритма).
- наглядность для звуковых сюжетных игр (колокольчиками с языком и без, домики для твердых звуков и мягких);
- схемы характеристики звуков;
- картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная перепутаница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.

Зона автоматизации и дифференциации звуков.

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Логопедические игры для автоматизации поставленных звуков
- Логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.

Мобильная зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

Зона звукобуквенного анализа. «Звукобуквенные домики»:

- предметные картинки на все изучаемые звуки для индивидуальной работы и др.;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;

- тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др..
- схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- схемы (начало, середина, конец);
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- Тетради в клетку, линейку;
- предметы для рисования букв, графические планшеты;
- - стихотворные картинки;
- - карточки для различения гласных, согласных звуков;
- - занимательное азбукведение.

Зона словаря.

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы». «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенка - котище.
- упрямые слова (несклоняемые существительные);
- антонимы, синонимы, однокоренные слова.

Зона фразы.

- Пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- картинки, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
- схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- игры - драматизации;
- тексты для пересказа;
- схемы рассказа (мнемотехника);
- вспомни сказку;

Зона грамматики:

- игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов);
- многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- родственные слова;
- игра «Один - много»;
- игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- «Придумай одно слово из двух»;

- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами)

Зона общей моторики.

- Картотека подвижных игр (игровой материал: предметы для игр).
- Памятка по щадящим заменам упражнений для детей с нарушением речи.

Зона мелкой моторики:

- памятка по пальцевому массажу;
- коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки;
- обводки, штриховки, раскраски, мозаика;
- семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички,
- пальчиковая гимнастика,
- пальчиковый театр.

Зона психических процессов.

- упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запоминайка» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);
- схема пальчикового массажа для зоны психологических производств;
- памятка биологических типов темпераментов.

Зона эмоционального контакта

- картотека игр по развитию мимики;
- подбор сказок;
- малые фольклорные формы (шутки, песенки, считалки и др.).

Тоническая зона - аудиотприемник, игрушки, телефон, рупор, кукла-дразнилка.

Оптическая зона:

- лупа.

Мобильная зона пространственной ориентировки:

- стрелки-указатели;
- схема/игра для ориентирования;
- схемы с предлогами (на, под, в ...) на кубике.
- карты для пространственного ориентирования /от дома до садика/;
- картинки для работы с предлогами /в, за, у, из-за/;
- игры на ориентировку /правая - левая, вверху - внизу, правый верхний угол/;
- картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица.

Игровая зона (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

Мобильная зона продуктивной деятельности:

- устанавливается на время занятий в индивидуальных зонах: для арт-деятельности детей (рисования, лепки, выполнения аппликационные работы), моделирования и конструирования, собирания мозаики и т.д.

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована стулом, столом, личным компьютером. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. «Под рукой логопеда» на рабочем столе, находится логопедическая документация первой необходимости. Также имеется шкаф для размещения нормативно-правовых и консультативных материалов. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Весь материал условно можно разбить на разделы:

- **Документационный раздел:** папка «Планирование», папка «Документация», папка «Речевые карты» (детей, которым требуется коррекция речи), папка «Мониторинг, Журнал учета и посещения занятий» и т.д..
- **Диагностический раздел:** папка «Диагностические методики» и методические материал по диагностике.
- **Нормативно-организационный раздел:** папка «Положения, приказы, инструктивные письма»; папка «План и материалы по теме самообразования», папка «Образцы речевых карт», папка «Виды и формы заявлений».
- **Консультативный раздел:** папка «Консультации для родителей», папка «Консультации для воспитателей», папка «Материалы для консультаций», памятки)
- **Конспекты занятий с детьми нуждающимися в коррекции речи.**

4. Логопедический кабинет рассчитан для индивидуальных занятий.

5. Основные задачи логопедического кабинета.

- изучение закономерности специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- устранение и предупреждение различных форм речевой недостаточности;
- расширение словаря и совершенствование грамматической стороны речи;
- организация логопедической помощи.

6. Руководство за деятельностью логопеда.

Руководство и контроль над деятельностью логопеда осуществляет заведующая детским садом.

7. Литература.

- Документация. Литература на логопункте.
- (Личная библиотека учителя-логопеда Овчинниковой Г.М.)

Программное обеспечение:

1. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
2. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
3. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
4. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
5. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

6. Е.С. Анищенко «Исправление звукопроизношения у детей». Москва издательство АСТ 2019г.
7. Е.А. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром» (с детьми дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет).С-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020г.
8. Е.А. Краузе «Конспекты занятия воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР 3-5 лет» С-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019г.
9. Е.А, Санищева, Т.В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» АСТ. Астрель Москва.
10. Календарное планирование. Совместной коррекционно- образовательной деятельности. С-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020г.
11. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
12. Лучшие методики. О. Жукова «Логопедический букварь». Москва издательство АСТ 2019г.
13. Логопедические карты 1 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Наглядное пособие. Издательство «Творческий центр».
14. Логопедические карты 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Наглядное пособие. Издательство «Творческий центр».
15. Н.Н. Перепелятникова «Положение о логопункте ДОО и рабочая программа учителя логопеда логопедического пункта ДОО». С-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019г.
16. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» Игры – занятия для дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2011г.
17. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Москва 2010г.
18. О.А. Соломенникова «Ознакомление с окружающим миром природы в детском саду». Москва – синтез 2019г.
19. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика» «Альбом для логопеда». Москва 2020г.
20. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. С-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019г.
21. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Конспекты занятий».
22. Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» ООО «Издательство мир книги» 2008г.
23. Фонетическое лото «Звонкий - глухой».