



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 25.03.2022 № 296
г. Курган

Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Курганской области на 2022 год

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в рамках государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о региональной системе оценки качества образования согласно приложению к настоящему приказу.
2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием муниципальных районов и городских округов разработать и реализовать мероприятия по развитию муниципальной системы оценки качества общего образования согласно положению о региональной системе оценки качества образования Курганской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Департамента образования и науки
Курганской области

А.Б. Кочеров

Приложение к приказу Департамента образования и науки Курганской области от 25.03. 2022 года № 296 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Курганской области на 2022 год»

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Региональная система оценки качества образования Курганской области (далее – РСОКО КО) является составляющей общероссийской системы, соответствует основным федеральным требованиям, содержит основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе, которые основаны на анализе образовательных результатов.

Основанием для разработки является принятая в Российской Федерации единая система оценки качества образования (далее – ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. РСОКО на территории Курганской области рассматривается как совокупность организационных и функциональных структур, норм, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.2. Настоящее положение о РСОКО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, показатели, систему объективности РСОКО КО, ее составляющие и организационную структуру.

1.3. Деятельность РСОКО КО строится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 года № 9 «О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»;

иными нормативными правовыми актами Курганской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ОО), расположенных на территории Курганской области.

2. Основная цель, задачи, принципы, функции, направления, показатели РСОКО КО

РСОКО КО направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов на территории Курганской области.

2.1. Основная цель РСОКО КО:

получение, анализ и распространение актуальной, достоверной, объективной, полной информации о состоянии качества образования в Курганской области, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

РСОКО КО обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе, которые основаны на анализе образовательных результатов.

Цели по повышению уровня результатов на основе ранее проведенного анализа по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по оценке метапредметных и предметных результатов, по оценке функциональной грамотности:

на основе анализа результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые обеспечивают возможность корректировать программы повышения квалификации педагогов, программы развития региональных и муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей. Выводы позволяют определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам в разрезе муниципальных образований и школ;

на основе анализа результатов основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), которые позволяют выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения, формировать состав профильных классов средней школы;

на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), которые дают возможность для самодиагностики школ, для проведения регулярной методической работы в школах, для корректировки программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР);

на основе анализа результатов национальных исследований качества образования (далее – НИКО), которые показывают уровень образовательных результатов обучающихся в Курганской области в контексте российской системы образования (в части достижений предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся) и могут быть использованы для корректировки образовательных программ;

на основе анализа результатов международных сравнительных исследований (далее – МСИ), которые позволяют судить о качестве образования в стране и ее относительном положении в мировой системе образования (в части достижений по функциональной грамотности обучающихся).

Цели по оценке результатов по адаптированным основным образовательным программам, которые позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью.

2.2. Основными задачами РСОКО КО являются:

осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования, а также условий и результатов деятельности ОО;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

обеспечение скоординированности действий в области оценки качества на различных уровнях РСОКО КО (на уровне региона, муниципального образования, ОО);

обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

2.3. В основу РСОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- адекватность процедур оценки качества образования (далее – оценочных процедур) и показателей качества;

- открытость и прозрачность оценочных процедур;

- доступность информации о состоянии и качестве образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

- единство требований к образовательным результатам;

- независимость процедур оценки, надежность и достоверность полученных результатов.

2.4. Основные функции РСОКО КО:

формирование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО) на территории Курганской области и рейтингов их деятельности;

организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур на территории Курганской области;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных организаций, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

формирование кадровых, научно-методических, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования;

информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития различных уровней систем образования;

анализ эффективности используемых РСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

анализ результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников.

2.5. Реализация функций РСОКО КО осуществляется посредством мониторинга оценочных процедур:

МСИ: PISA, PIRLS, TIMSS и другие;

НИКО;

ВПР;

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);

НОКО.

Мониторинги качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

По итогам проведенного мониторинга показателей проводится анализ с указанием адресных рекомендаций, которые размещаются на сайте Департамента образования и науки Курганской области.

Методы сбора информации выбираются конкретно в зависимости от ее целей и специфики (наблюдение, опросы, интервью, фокус-группы) и соответствующего инструментария (диагностические работы, опросные листы, карты наблюдений и другое).

При сборе информации используются федеральные и региональные информационные системы:

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования – при сборе информации при проведении и для получения аналитических данных оценочных процедур: ВПР, НИКО, МСИ;

ФИС – федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА и приема граждан в ОО для получения среднего профессионального и высшего образования, и РИС – региональная информационная система обеспечения проведения ГИА – при сборе информации при проведении ГИА.

Методы обработки информации – анализ данных, преобразование и структурирование данных в сравнительные таблицы, графики, использование выборки, группировки, кластеризации при работе с данными, составление отчетов.

2.6. РСОКО КО включает несколько направлений деятельности:

Процедуры оценки качества образования;

Обеспечение объективности оценки образовательных результатов;

Назначение и аттестация руководителей образовательных организаций;

Повышение квалификации педагогов и руководителей;

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса;

Работа со школами с низкими образовательными результатами.

2.7. Показатели качества подготовки обучающихся:

доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по результатам ВПР;

доля обучающихся, выполнивших задания повышенного или высокого уровня ВПР;

доля обучающихся, выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов (по конкретному предмету и классу);

доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по результатам ГИА-9, ГИА-11 по предмету «математика» (базовый уровень);

доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по подготовке высокого уровня по результатам ЕГЭ по предмету «математика» (профильный уровень);

доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по результатам НИКО;

доля обучающихся, выбравших ЕГЭ по предмету «информатика и ИКТ»;

доля инженерных классов;

доля кадетских классов;

доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, утвержденных соответствующим Перечнем конкурсов и олимпиад Министерства Просвещения Российской Федерации.

3. Система объективности РСОКО КО

3.1. Целью системы объективности оценочных процедур и олимпиад школьников (далее – олимпиад) является повышение объективности оценки образовательных результатов ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), НИКО, МСИ, олимпиад.

Для достижения данной цели необходимо решать основные задачи:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

выявление ОО с необъективными результатами и оказание адресной методической помощи педагогам;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3.2. Для достижения данной цели организовываются комплексные мероприятия по нескольким направлениям.

При проведении оценочных процедур и олимпиад необходимо присутствие независимых общественных наблюдателей.

Для исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и олимпиад, не привлекаются в качестве организаторов специалисты, ведущие данный предмет, в качестве наблюдателей не выступают родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Для организации контроля на региональном и муниципальном уровнях за соблюдением оценочных процедур и проведением олимпиад осуществляются выезды представителей региональных органов исполнительной власти (далее – ОИВ) и специалистов муниципальных отделов управления образованием в школы. При проверке заданий оценочных процедур могут быть организованы муниципальные предметные комиссии.

Организуется работа с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам оценочных процедур и ГИА. Выделяются следующие «зоны риска»:

признаки необъективности результатов оценочных процедур,

высокий коэффициент неподтвержденных медалей,

низкие образовательные результаты.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо:

реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ШНОР, программы адресной методической помощи учителям, руководителям ОО;

способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

проводить информационно-разъяснительную работу с МОУО и руководителями ОО по вопросам реализации вышеперечисленных мер.

3.3. Показатели объективности проведения оценочных процедур – ВПР, ГИА

(ОГЭ, ЕГЭ):

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по предметам по результатам участия в оценочных процедурах;

доля ОО с признаками необъективности проведения ВПР;

доля ОО с низкими образовательными результатами;

доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур;

доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;

доля медалистов, подтвердивших получение медали по результатам ЕГЭ;

доля участников ЕГЭ, преодолевших порог «80 +».

4. Составляющие РСОКО

4.1. Объектами оценки РСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся и результаты деятельности образовательных организаций области всех типов и видов, результаты деятельности систем образования (муниципальных и региональной), образовательная система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

4.2. Предметом оценки качества образования является содержание образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

4.3. Потребители результатов деятельности РСОКО:

Департамент образования и науки Курганской области;

муниципальные органы управления образованием;

родители (законные представители) обучающихся;

образовательные организации.

5. Организационная структура РСОКО КО и ее функции

5.1. Организационная структура РСОКО КО:

Департамент образования и науки Курганской области;

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (далее – ГАОУ ДПО) «Институт развития образования и социальных технологий»;

муниципальные органы управления образованием;

организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.2. Функции организационной структуры.

Департамент образования и науки Курганской области:

обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования и НОКО;

координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

определяет состояние и тенденции развития РСОКО;

осуществляет контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ в сфере образования в отношении ОО, МОУО;

определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

организует разработку адресных методических рекомендаций на основе анализа результатов оценочных процедур;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе, обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием информацией для выработки управленческих решений;

осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение ГИА, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, ВПР и других оценочных процедур;

размещает информацию о качестве образования в Курганской области на официальном сайте Департамент образования и науки Курганской области.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» осуществляет:

подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в сфере образования;

разработку адресных методических рекомендаций на основе анализа результатов оценочных процедур;

разработку и реализацию проекта по формированию функциональной грамотности.

МОУО:

разрабатывают муниципальную (городскую) систему оценки качества образования (далее – МСОКО);

осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации в пределах своей компетенции;

осуществляют анализ проведения оценочных процедур на уровне муниципалитета;

готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО КО;

принимают управленческие решения по результатам РСОКО КО, МСОКО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов, олимпиад и предоставление данных по запросу;

участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО КО;

готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО КО и МСОКО;

принимают управленческие решения по результатам РСОКО КО, МСОКО, оценки качества общего образования образовательной организации.

6. Результаты деятельности РСОКО КО

Результатами деятельности РСОКО КО являются:

объективная информация о состоянии качества образования в Курганской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

обоснованные управленческие решения, принимаемые органами управления образованием различных уровней, обеспечивающие повышение качества образования.