

**Анализ работы по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ  
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений  
среди несовершеннолетних»**

В образовательных учреждениях проводится планомерная системная работа по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

**Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.**

Педагогическими коллективами систематически проводится профилактическая, коррекционная и просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

С целью оказания социально-психологической и педагогической помощи в образовательных организациях созданы и функционируют психолого-педагогические комиссии. Педагогическая, психологическая помощь и помощь в социальной адаптации несовершеннолетних оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями. В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися группы повышенного внимания, направленные на коррекцию интеллектуального развития, снижение отклонений в эмоциональном и личностном развитии. С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные и групповые консультации с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей. Классными руководителями реализовывались планы индивидуальной работы с учащимися.

В течение учебного года работали Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

**Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимаемые меры по их воспитанию и получению ими общего образования.**

Отделом образования ежемесячно, а общеобразовательными учреждениями ежедневно осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Отсутствие обучающихся на уроках своевременно доводилось до сведения родителей (законных представителей) и администрации школы. В основном, принятие соответствующих мер имело

положительные результаты: снизилось количество обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Однако, в двух школах района (Житниковская и Краснооктябрьская) все предпринятые меры с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия, были недостаточно эффективны. По состоянию на 1 марта 2020 года 4 обучающихся МКОУ «Житниковская СОШ» (воспитанники ГБУ «Житниковский детский дом» - самовольные уходы) и 1 обучающийся МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» не посещали учебные занятия в 2019-2020 учебном году. Прокуратурой Каргапольского района был проведен межведомственный семинар с участием районных служб системы профилактики на базе ГБУ «Житниковский детский дом» по вопросу предотвращения самовольных уходов несовершеннолетними. Также проведено межведомственное заседание в форме круглого стола по вопросу ликвидации пропусков уроков воспитанниками детского дома, на котором присутствовали представители МКОУ «Житниковская СОШ», Отдела образования Администрации Каргапольского района, Отдела опеки и попечительства, сотрудники Житниковского детского дома, ГБУ «КЦСОН по Каргапольскому району», специалисты Главного управления социальной защиты населения Курганской области. После заседания был разработан совместный план работы МКОУ «Житниковская СОШ» и ГБУ «Житниковский детский дом» по ликвидации пропусков уроков воспитанниками детского дома. Было организовано дежурство педагогов школы в детском доме и воспитателей детского дома в школе. Педагоги школы оказывали помощь воспитанникам детского дома при самоподготовке с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся. С каждым из них проводилась работа по коррекции поведения и повышению успеваемости. Для каждого учащегося разработаны программы индивидуального сопровождения с учетом их проблем. Социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, с целью коррекции их поведения и мотивирования к обучению.

В общеобразовательных организациях вопросы успеваемости и посещаемости рассматривались на совещаниях, педсоветах; с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились профилактические беседы.

По неуважительной причине в МКОУ «Долговская СОШ», МКОУ «Окуневская ООШ» не посещали занятия по 1 обучающемуся. Проводилась системная работа: беседы с родителями, заседания Совета профилактики, выездные мероприятия Совета профилактики; направлялись представления в общественную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при сельсовете, на МКДН и ЗП. Проведенная работа имела положительный результат: обучающиеся приступили к занятиям в школе.

**Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

Воспитание законопослушного поведения - это целенаправленная система мер, реализуемая всеми сотрудниками образовательного учреждения.

В целях повышения правовой культуры участников образовательной деятельности использовались различные формы проведения мероприятий: открытые уроки, конкурсы, викторины – это позволило охватить все возрастные группы школьников. В течение года проводились беседы на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения обучающиеся получали на уроках обществознания, а также в ходе мероприятий ежегодного месячника правовых знаний. В школах проводились викторины: «Знаю свои права», «Мои обязанности»; организовывались праздники: «Международный День толерантности», «День героя Отечества», «День Конституции»; тематические классные часы: «Скажи «нет» вредным привычкам», «Как избежать опасности на улице» и другие, организаторы оформляют стенд «Правовой уголок школьника».

В школах проводятся Дни Профилактики, оформляется наглядная агитация: выставки, оформление тематических стендов, конкурсы плакатов. В течение года проводились мероприятия по профилактике экстремизма среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива и мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения. К проведению мероприятий правового воспитания и культуры безопасности привлекались работники социальной защиты населения и правоохранительных органов.

**Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.**

Большое значение имеет факт организации досуга школьников: дополнительное образование (кружки, секции), внеурочная деятельность. Охват дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, составил 76,7%. Несовершеннолетние, состоящие на учете, но не получающие дополнительного образования, привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы. Все подучетные несовершеннолетние находятся на контроле. Досуговая деятельность обучающихся в школах также систематизирована в рамках мероприятий плана воспитательной работы, в котором предусмотрены основные направления развития и воспитания гармонично-развитой личности.

**Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

Индивидуальная профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними осуществляется на межведомственном уровне и направлена на оказание содействия в их успешной реабилитации и адаптации в современных условиях. При посещении семей осуществляется первичное обследование ЖБУ, знакомство со всеми членами семьи и ее окружением, составляется социальный паспорт. Выявляются проблемы, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения семьи. Она направлена на преодоление неблагополучия и обеспечение необходимых психолого – педагогических и социально – педагогических условий полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежеквартально проводится анализ выполнения комплексной программы реабилитации, при необходимости вносятся коррективы в ИПСР. Педагогами школ совместно с родителями (законными представителями) проводятся рейды по профилактике позднего пребывания детей на улице; рейды с целью выявления семей, родителей несовершеннолетних, уклоняющихся от воспитания детей; контроль семей, находящихся в СОП.

На обучающихся, состоящих на различных видах учета, заведены дневники социально-педагогического наблюдения, в которых отражается учёт посещаемости, успеваемости, индивидуальной работы.

#### **Проблемы:**

1. Работа Совета профилактики не всегда эффективна, поставлены не конкретные цели, приняты общие формальные решения.
2. Не во всех образовательных учреждениях создана Служба медиации, направленная на снижение уровня тревожности детей, количества конфликтных ситуаций.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Организовать адресную работу Совета профилактики.
2. Создать и организовать работу Служб медиации в каждом образовательном учреждении.
3. Совершенствовать работу психолого-педагогических комиссий в образовательных учреждениях.