

**Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников
2019 – 2020 учебный год**

Наименование профессиональных затруднений (потребностей)	Брылинская	Долговская	Журавлевская	Житниковская	Каргопольская	Краснооктябрьская	Майская	Тагильская	Чащинская	Деулинская	Вяткинская	Окуневская	Сосновская	Осиновская	Усть-Миасская
Организация исследовательской деятельности на уроках	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2
Знание разных образовательных технологий развивающего обучения и умение дифференцированно применять их к разным классам или группам учащихся	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	1
Знание содержания новых программ и учебников.	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3
Знание и умение использовать методы педагогической диагностики для определения уровня обученности и обучаемости	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Умение мотивировать учебную деятельность учащихся	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2
Оказание методической поддержки детям с низкими результатами обучения и /или детям находящимся в неблагоприятных социальных условиях	17	16	18	15	14	12	14	14	13	10	11	10	12	13	14
Проектная деятельность	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	1
Умение обобщить собственный педагогический опыт работы	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1
Новые формы взаимодействия с родителями	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3
Новые формы работы с учащимися	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Разработка рабочих программ по ФГОС НОО, ООО, СОО	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	2
Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2
Планирование самообразования	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2

Контрольно – аналитическая деятельность учителя	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---